

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское за 2019-2020 уч. г.

Наименование школы: государственное общеобразовательное казенное учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Усолье – Сибирское» (ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское)

Юридический адрес: 665460, Иркутская область, г. Усолье – Сибирское, проезд Серегина, 1

Е-mail: korsoch@ramler.ru

Сайт: <http://скш1-усолье.образование38.рф/>

Телефон/ факс: 8 (39543) 6-22-96

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 8399 от 02.10.2015 г.

Свидетельство о государственной аккредитации: № 2504 от 26.03.2014 серия 38А01 № 0000610

Учредитель: министерство образования Иркутской области

ГОКУ СКШ № 1 г Усолье-Сибирское открыта в 1964 году как общеобразовательная школа. Цель учреждения: совершенствование педагогического мастерства направленного на обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в предметных областях в рамках ФГОС, путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий

Задачи школы :

- Способствовать обеспечению внедрения современных образовательных технологий как значимого компонента содержания образования (как одно из требований к условиям введения ФГОС).
- Создать условия для получения всеми учащимися общего образования в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и образовательными программами.
- Создать условия для развития ключевых компетенций учащихся. Обеспечить подготовку педагогических кадров к решению перспективных проблем развития образования в школе.
- Реализовать в практике работы школы эффективные образовательные программы и технологии, в том числе информационные.
- Создать в школе условия для формирования у школьников гражданской ответственности и принятия норм, принципов и идеалов добра, справедливости, толерантности, чести, достоинстве.
- Формировать трудовую мотивацию, обучать основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.
- Воспитать патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободу личности.
- Формировать основы культуры здоровья, сознательного отношения к семейной жизни, профилактика правонарушений в обществе и дома.

Приоритетные направления работы:

- Сохранение контингента учащихся.

- Обновление содержания образования и обеспечение качества образования в соответствии с государственным образовательным стандартом, на основе отбора соответствующих содержанию образования современных педагогических технологий.
- Инструктивно - методическая работа с учителями и воспитателями. Формирование образовательной и воспитательной среды через целевые программы. Работа с родителями.

Основным видом деятельности Школы является реализация АООП (1 и 2 вида) начального общего и основного общего образования. Так же Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Контингент обучающихся на **2019-2020 учебного года** **202 чел.** из них: 1-4 классы **84 чел.** 3-4 классы **50 чел.** 5-9 классы **118 чел.**

Из общего числа контингента – **85 детей-инвалидов**, **77 – дети из опекаемых семей**, **28 детей обучается по надомной форме обучения (из них 27 детей-инвалидов)**, обучающихся по индивидуальным программам – **12 человек**, прошли промежуточную аттестацию по семейной форме обучения – **16 человек**. Обучаются по АООП 1 вариант – **156 человек**, по АООП 2 вариант – **46 человек**.

Успевают за 4 четверть:

- 2-9 кл. – 186 чел. (100%),
- 2-4 классы – 68 чел. (100%),
- 5-9 кл. – 118 чел. (100%)

Успевают за год:

- 2-9 кл. – 186 чел. (100%),
- 2-4 классы – 68 чел. (100%),
- 5-9 кл. – 118 чел. (100%)

Закончили на «4» и «5» 4 четверть:

- 2-9 кл. – 111 чел (59,6%)
- 2-4 кл. – 41 чел. (60%)
- 5-9 кл. – 70 чел (59,3%)

Закончили на «4» и «5» за год:

- 2-9 кл. – 112 чел (60,2%)
- 2-4 кл. – 41 чел. (60%)
- 5-9 кл. – 71 чел (60,2%)

из них закончили на отлично за 4 четверть:

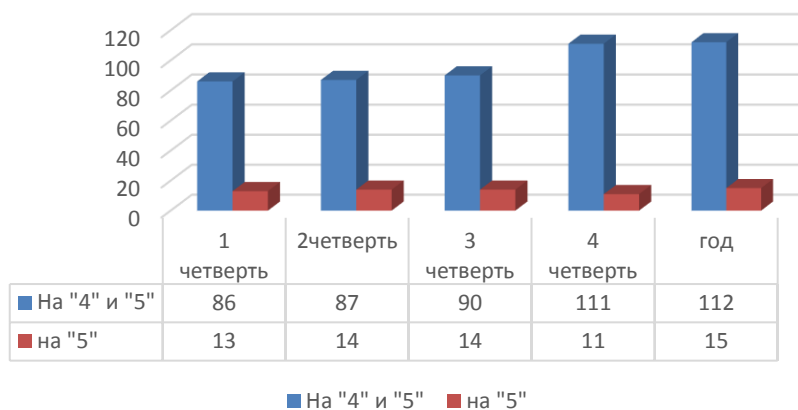
- 2-9 кл. – 11 чел (5,9%)
- 2-4 кл. – 1 чел. (2%)
- 5-9 кл. – 10 чел (8,5%)

из них закончили на отлично за год:

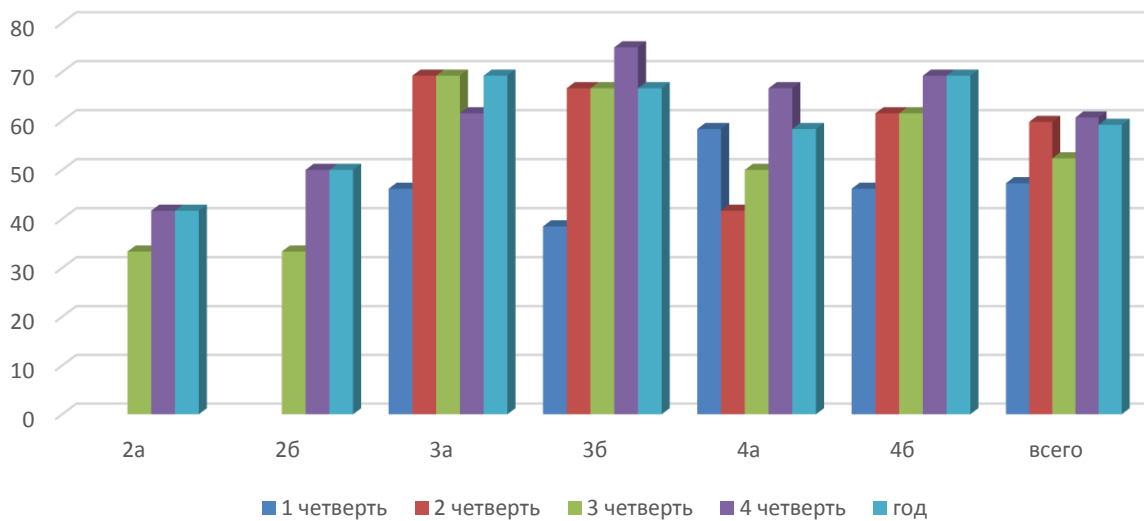
- 2-9 кл. – 15 чел (8,1%)
- 2-4 кл. – 1 чел. (2%)
- 5-9 кл. – 14 чел (11,9%)

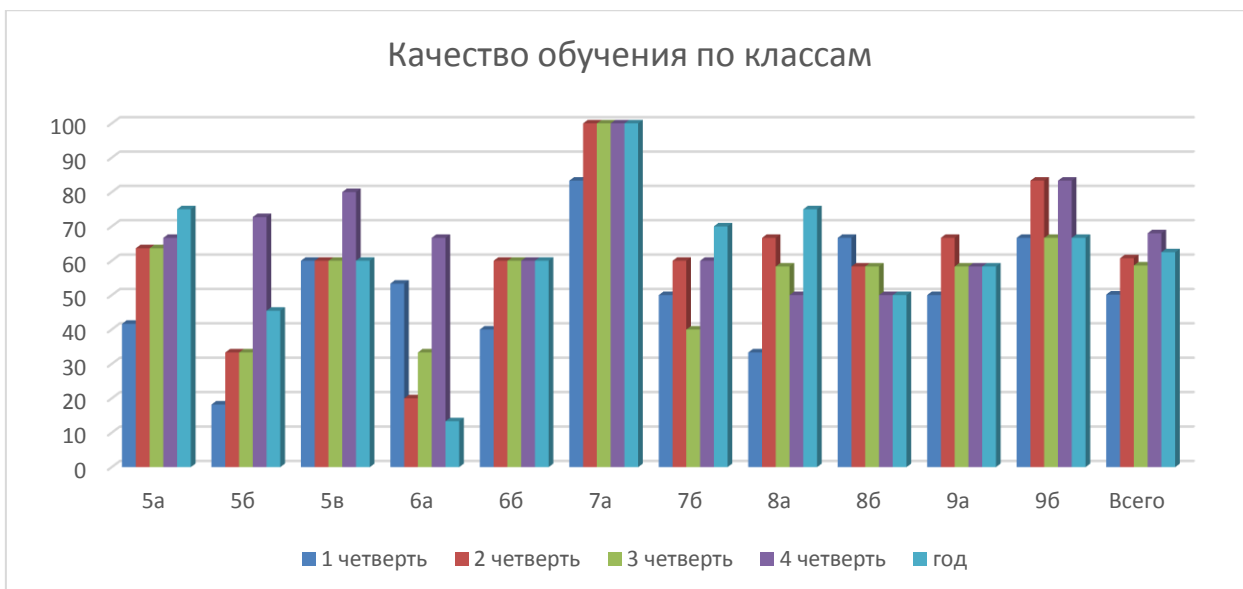
Качество обучения по четвертям 20192020 уч.

г.



Качество обучения по классам



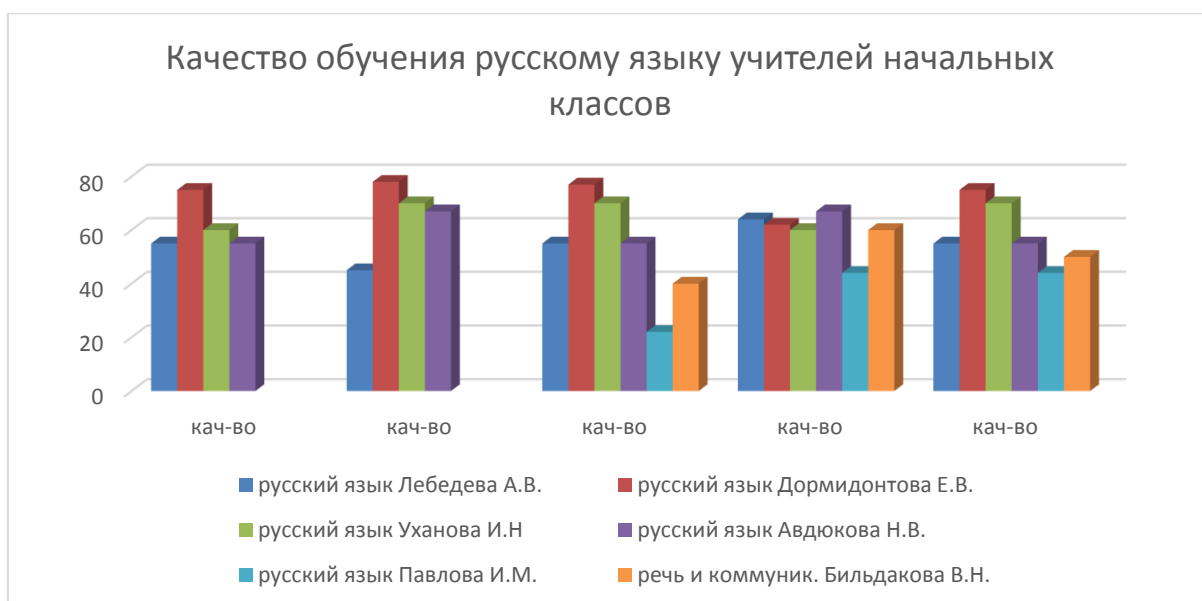


Количество обучающихся на «4» и «5» является основным показателем качества обучения. Это показатель по ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское растет от четверти к четверти.

Исходя из анализа качества обучения по классам, можно отметить нестабильные результаты учебной деятельности в классах и взять данный процесс под контроль на следующий учебный год 5б класс (качество уступает прошлому учебному году - 82% на конец учебного года) и 6а класс (резкий перепад между 1 и последующими четвертями)

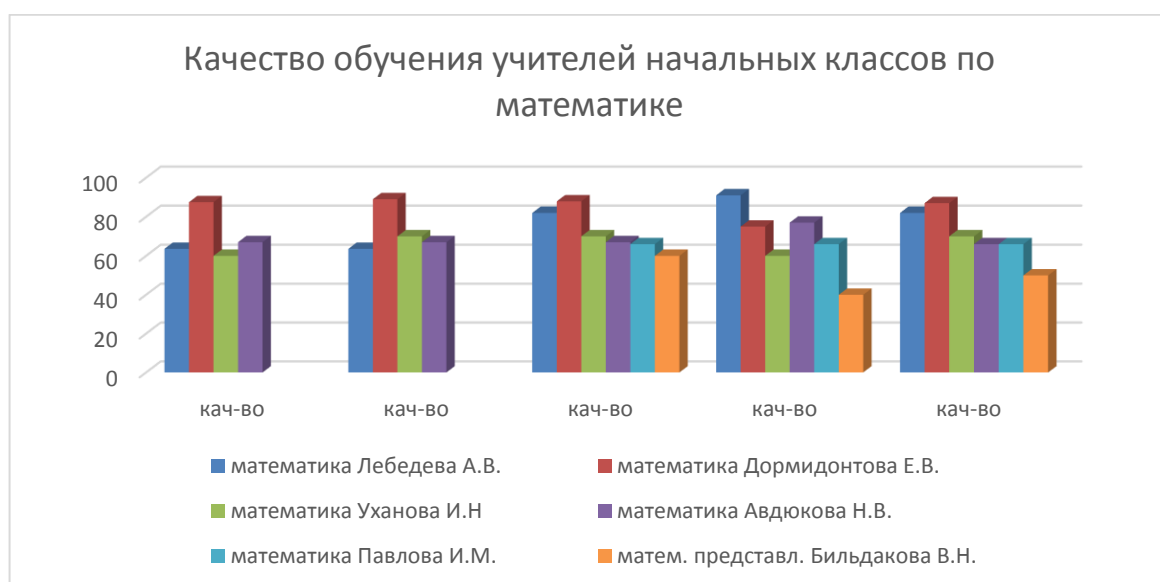
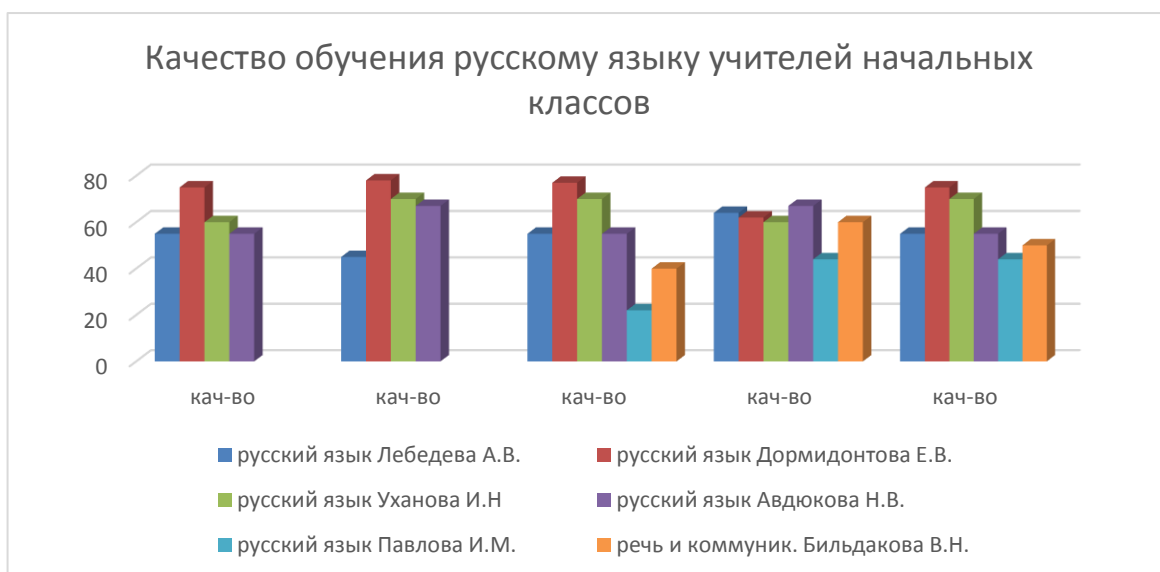
Методическое объединение учителей начальных классов состоит из 9 учителей и 2 учителей-логопедов. Руководит МО начальных классов учитель высшей квалификационной категории Лебедева А.В.

Итоги учебной деятельности за 2019-2020 учебный год:



Кадровый аудит МО учителей начальных классов показывает, что высшую квалификационную категорию имеют 3 педагога, первую – 3 педагогов, без категории – 3 педагога. Высшее образование имеют 8 педагогических работников и 3 – среднее специальное.

За период с 2017-2020 г. учителя начальных классов 6 раз были представлены к наградам муниципального, регионального и российского уровня.



За прошедший год все 11 членов МО прошли курсовую подготовку от 8 до 36 часов, 2 педагога прошли курсы в объеме 72 часа.

Методическая работа МО учителей начальных классов представлена реализацией тем самообразования на различных уровнях: на школьном уровне – 9 педагогов, на муниципальном уровне – 5 учителей, на региональном уровне – 2 учителя-логопеда.

За учебный год в рамках взаимопосещения даны 22 открытых урока для педагогов начальных классов.

С переходом на самоизоляцию и дистанционную форму обучения учителями начальных классов была проведена работа с родительскими коллективами по объединению родителей в группы с привлечением мессенджеров. Обучение в дистанционном режиме было организовано в следующих формах:

Класс	Учитель	Форма обучения в дистанционном режиме
1а	Шишкина С.И.	Рассылка по электронной почте – 4 ученика, выполнение заданий на печатной основе и консультация учителя по телефону – 7 учеников

1б	Кузнецова Г.К.	Ведение уроков, задания в вайбере – 5 учеников, обмен информацией через вайбер
2а	Павлова И.М.	Рассылка по электронной почте – 5 человек, выполнение заданий на печатной основе – 5 учеников
2б	Бильдакова В.Н.	Ведение уроков, задания в вайбере – 5 учеников, обмен информацией через вайбер
3а	Уханова И.Н.	Ведение уроков, выполнение заданий на печатной основе + консультация учителя по телефону – 10 учеников
3б	Авдюкова Н.В.	Ведение уроков, выставление заданий в вайбере, обратная связь – сбор заданий в твердых копиях 1 раз в неделю
4а	Лебедева А.В.	Ведение уроков, задания в вайбере – 12 учеников, обмен информацией через вайбер
4б	Дормидонтова Е.В.	Ведение уроков, задания в вайбере – 6 учеников, обмен информацией через вайбер, рассылка по электронной почте – 2 ученика, задания на печатной основе – 3 ученика.

Логопедические задания, задания учителя музыки – во всех трех видах (исходя из индивидуального запроса родителей) на печатной основе, в вайбере, рассылка по электронной почте.

Все учащиеся начальных классов ответственно подошли ответственно. Родители занимались с детьми добросовестно. Раз в неделю в учительской был организован пункт обмена тетрадями и заданиями. Обмен происходил бесконтактно. С утра родители приносили тетради, к вечеру их забирали учителя на проверку. Работа велась слаженно, конфликтные ситуации по вопросам обучения были исключены. На высоком уровне были организованы уроки во 2б классе. Учитель Бильдакова В.Н. разработала уроки для детей по 2 варианту обучения доступной, интересной, увлекательной форме. Задания носили творческий характер, были озвучены. В обратной связи родители присылали видео с выполненными уроками, учитель индивидуально комментировала оценку каждому родителю. Очень интересные уроки (задания для обучающихся) были организованы Авдюковой Н.В. – на протяжении всего периода обучения сохранялся доброжелательный настрой к ученикам. Учитель Утрatina О.Г. разрабатывала свои уроки музыки с учетом различных познавательных интересов учащихся, заранее предлагая выбрать наиболее подходящий для них вариант. Очень четко были организованы уроки Дормидонтовой Е.В. Прописаны цель урока, как достичь поставленной цель, обязательные упражнения на рефлексии от рабочего дня. Учителя Уханова И.Н., Лебедева А.В., Кузнецова Г.К. добросовестно собирали и раздавали учебный материал для родителей. Организовывали консультирование родителей по телефону. Во время мониторинга дистанционного обучения министерством образования Иркутской области уроки Бильдаковой В.Н. были внесены в сетку мониторинга.

Методическое объединение учителей старших классов состоит из 10 педагогов. Из них с высшей квалификационной категорией – 4 человека, с первой категорией – 5 человек, без категории – 1 педагог. Высшее профессиональное образование имеют все 10 учителей. За отчетный период педагоги отмечены грамотами муниципального уровня – 4 человека. Прошли курсовую подготовку в количестве 72 часа : Жукович М.С., Киселева Е.Н.; в количестве 36 часов – Афанасьева Т.А. КПК до 36 часов – 3 педагога. Выступили с докладами на региональной конференции «Создание специальных условий для образования обучающихся с ОВЗ в образовательном пространстве» - 3 педагога.

Итоги учебной деятельности методического объединения учителей старших классов:

Предметы Период	2019-2020 уч.г.							
	I полугодие				II полугодие			
	Успеваемость (%)		Качество (%)		Успеваемость (%)		Качество (%)	
	I	II	I	II	III	IV	III	IV
русский язык	100	100	76,4	74,82	100	100	72,89	86,45
чтение	100	100	79,9	84,81	100	100	86,36	91,42
<i>чтение и письмо</i>	100	100	55	55	100	100	55	75
математика	100	100	79,57	78,87	100	100	79,86	85,3
<i>счет</i>	100	100	80	80	100	100	80	100
биология	100	100	98,4	92,9	100	100	90	95,6
природоведение	100	100	100	94,44	100	100	96,6	98,53
<i>развитие речи</i>	100	100	83,83	100	100	100	87,5	87,5
история Отечества	100	100	94,8	94,8	100	100	91,4	94,8
обществознание	100	100	92,1	89,47	100	100	86,84	89,5
ИЗО	100	100	100	100	100	100	100	100
<i>рисование</i>	100	100	100	100	100	100	100	100
география	100	100	97,15	93,05	100	100	90,7	92,2
физкультура	100	100	94,45	96,55	100	100	93,14	88,8
<i>ХБТ</i>	100	100	100	100	100	100	100	100
<i>трудовое обучение</i>	100	100	80	100	100	100	80	80
Общие показатели по четвертям	100	100	88,23	89,67	100	100	85	90,36
Общие показатели по полугодиям	100		88,95		100		87,68	

Снижение качества обученности во II полугодии на 1,27%.

Сравнивая показатели качества обученности по четвертям, видно, что в 3 четверти % качества ниже, чем в 1, 2, 4 четвертях. 3 четверть (13.01.2020г.-20.03.2020г.) самая продолжительная, что повлияло на работоспособность обучающихся.

ФИ.О. педагога	Предмет	I полугодие 2019 – 2020 уч.г.						II полугодие 2019 – 2020 уч.г.					
		Успеваемость (%)		Качество (%)		Количество «4» и «5»		Успеваемость (%)		Качество (%)		Количество «4» и «5»	
	Период	I	II	I	II	I	II	III	IV	III	IV	III	IV
Амосова М.Н.	математика	100	100	77,3	76,6	37	36	100	100	79,6	80,9	37	38
	<i>счет</i>	100	100	88,3	88,3	8	8	100	100	80	100	8	8
Афанасьева Т.А.	русский язык	100	100	80	100	16	20	100	100	100	100	20	20
	чтение	100	100	95	100	19	20	100	100	100	100	20	20
	<i>чтение и письмо</i>	100	100	50	50	2	2	100	100	50	50	2	2
	<i>развитие речи</i>	100	100	66,6	100	2	3	100	100	75	75	3	3
Брикова В.С.	биология	100	100	98,4	92,9	68	66						
	природоведение	100	100	100	88,88		8						
	география	100	100	96,6	91,1	29	28						
	биология							100	100	90	95,6	61	65

Усольцева Т.А.	природове- дение							100	100	100	100	7	8
	география							100	100	85,9	88,9	23	24
Дементьева Т.В. (В начале уч.г. было замещение)	русский язык	100	100	55,9	58,8		20	100	100	64,7	82,4	22	18
	чтение	100	100	64,7	73,53		25	100	100	85,29	91,2	29	31
Жаркова Е.Н	математика	100	100	85	85	17	17	100	100	85	95	17	19
	география	100	100	97,7	95	39	38	100	100	95,5	95,5	38	36
Иванова С.Н.	русский язык	100	100	93,3	74,1	24	22	100	100	71,3	96,7	30	26
	чтение	100	100	80	87,96	28	26	100	100	82,41	96,7	24	26
Киселева Е.Н.	физическая культура	100	100	95,9	97,3	71	72	100	100	89,19	90,5	66	67
Торбеева А.С.	физическая культура	100		93				100	100				
Горбунова О.В.	физическая культура		100		95,8		68	100	100	97,1	87,1	68	64
Ширяева Н.В.	история Отечества	100	100	94,8	95	55	55	100	100	91,4	94,8	53	55
	общество- знание	100	100	92	90	35	34	100	100	86,84	89,5	33	34
	природове- дение	100	100	100	100	11	11	100	100	100	100	11	10
Геласимова Л.В.	ИЗО	100	100	100	100		62	100	100				
	<i>рисование</i>	100	100	100	100			100	100				
Сметнев А.И.	ИЗО									100	100		
	<i>рисование</i>									100	100		
Фуражева Л.В.	русский язык	100	100		66,66		6	100	100	55,56	66,7	6	6
	чтение	100	100		77,77		8	100	100	77,77	77,8	8	8
Жукович М.С.	математика	100	100	75	75	15	15	100	100	75	80	15	15
	<i>чтение и письмо</i>	100	100	60	60	3	3	100	100	60	100	3	3
	<i>счет</i>	100	100	80	80	4	4	100	100	80	100	4	4
	<i>развитие речи</i>	100	100	100	100	5	5	100	100	100	100	5	5
	<i>ХБТ</i>	100	100	100	100	5	5	100	100	100	100	5	5
	<i>трудовое обучение</i>	100	100	80	100	4	5	100	100	80	80	4	4

Методическая работа учителей МО старших классов представлена реализацией тем самообразования – члены методического объединения работают над изучением методической литературы, подбором комплексов упражнений, игр, контрольно-измерительных материалов. Учитель Жукович М.С. представила доклад по своей теме самообразования на городском методическом объединении.

Учителями методического объединения учителей старших классов была проведена предметная «Неделя Русского языка». Приняли участие учителя: Иванова С.Н., Афанасьева Т.А., Дементьева Т.В., Жукович М.С., Гращенко Е.Н. «Неделя Истории» была организована учителем Ширяевой Н.В., В школьной «Недели математики» приняли участие педагоги Амосова М.Н., Жаркова Е.Г., Жукович М.С. Проведение предметных Недель в ГОКУ

СКШ № 1 способствует не только углубленному изучению предметов в пределах школьного курса, но и развитию личностных качеств обучающихся, активизирует их мыслительную деятельность, способствует появлению у учащихся внутренних мотивов к обучению, к дальнейшему самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию, способствует сближению учителя и ученика, сплочению детского коллектива, воспитанию чувства товарищества и коллективизма. Педагоги методического объединения учителей старших классов в отчетный период готовили учащихся к различным конкурсам, олимпиадам. Результаты: победители и призеры: муниципальный уровень – 6 обучающихся, на региональном уровне – 21 обучающийся.

Проведена большая педагогическая, методическая работа членами МО:

- разработка, утверждение Рабочих программ по предметам, в том числе индивидуальных в начале 2019-2020 уч.г., их корректировка в соответствии с новыми требованиями;
- подготовка учебных кабинетов к осуществлению педагогической деятельности: обновление методического, дидактического, раздаточного материала по предметам, предметных уголков;

- проведение *входного контроля*: контрольные работы - по русскому языку, математике; проверка техники чтения – по чтению, развитию речи; словарные диктанты, проверка орфографического режима - по русскому языку, чтению и письму; КИР – по биологии, географии, природоведению; мониторинг - по физической культуре.

- *мониторинг качества обученности по предметам*. Анализ качества обученности по предметам показал, что качество знаний, степень обученности и уровень мотивации к занятиям по предметам находится на высоком уровне. В большинстве случаев понижение процента качества обученности происходит из-за частых пропусков учащихся, низкой мотивации к обучению обучающихся по предмету и в целом к учебе.

С целью выявления качества ЗУН, в соответствии с графиком ГОКУ СКШ №1, в течение учебного года проводились *контрольные работы* по русскому языку, чтению и письму, математике и счету, по биологии и природоведению, по географии и истории Отечества. Контрольные работы составлены по 3 группам, в которых предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям детей. По своему содержанию контрольные работы являются комбинированными. Объем контрольных работ соответствует нормам, отведенным в 5-9 классах.

Члены МО ведут индивидуальную самообразовательную деятельность, повышая *профессиональное мастерство*. Педагоги активно участвуют в мероприятиях различного уровня: семинарах, конкурсах, олимпиадах, вебинарах и др.

Педагоги осуществляли *взаимопосещение* уроков, проводились открытые уроки, на заседаниях МО учителя анализировали свою деятельность, работы учащихся по итогам четвертей, учебного года.

Как показал анализ преподавательской деятельности педагогов за 2019-2020 уч.г., учебно-коррекционная работа ведётся планомерно и целенаправленно согласно целям и задачам АООП ОО ГОКУ СКШ №1. Педагоги предварительно планировали (РП) свою деятельность, что позволило им реализовать поставленные перед собой цели и задачи в учебном процессе. Все запланированные темы изучены обучающимися на 100%. Процент качества обученности по МО выше среднего.

Запланированная работа МО старших классов на 2019-2020 уч.г. была реализована не вся, так как в связи со сложившейся мировой ситуацией (пандемия) педагоги осуществляли свою деятельность (IV четверть) *в дистанционном режиме*. В течение IV четверти учителя МО старших классов работали удаленно: размещали учебные задания по предметам, проверяли выполненные работы учащихся, поддерживали связь с обучающимися, их родителями и законными представителями в мессенджерах «Вайбер», «Ватцап», посредством сотовой связи, электронной почты. Педагогические, методические, организационные вопросы решали в мессенджере «Вайбер» в группе «МО старших классов».

В удаленном режиме провели заседание МО учителей старших классов по итогам III четверти 23.03.2020г. (Протокол № 9 от 23.03.2020г.).

Совещание по итогам IV четверти – с предварительного согласия членов МО, с соблюдением дистанции, социально-санитарных мер провели 01.06.2020г., на котором подвели итоги IV четверти, 2019-2020 учебного года, составили план работы МО учителей старших классов на следующий 2020-2021 учебный год, решали необходимые организационные вопросы для продуктивной деятельности МО (Протокол № 10 от 01.06.2020г.).

В период дистанционного режима обучения педагогами старших классов были организованы уроки:

Класс	ФИО классного руководителя	Форма организации дистанционного обучения
5а	Иванова С.Н.	Мессенджеры: вайбер, ватсап – 7 человек, 2 – электронная почта
5б	Дементьева Т.В.	Мессенджеры: вайбер, ватсап – 10 человек, 1 – на печатной основе
5в	Жукович М.С.	Мессенджеры: вайбер, ватсап- 2 человека, электронная почта – 2 человека, на печатной основе – 1 человек
6а	Комович У.В.	Мессенджеры: вайбер, ватсап – 7 человек, по электронной почте – 3 человека, на печатной основе (забирают в школе) – 2 человека
6б	Афанасьева Т.А.	Мессенджеры: вайбер, ватсап – 5 человек
7а	Кулешова О.В.	Мессенджеры: вайбер, ватсап – 7 человек, по электронной почте – 2 человека, на печатной основе – 1 человек
7б	Мусатова Н.С.	Мессенджеры: вайбер, ватсап – 10 человек
8а	Ширяева Н.В.	Мессенджеры: вайбер, ватсап – 9 человек, на печатной основе – 2 человека
8б	Усольцева Т.А.	Мессенджеры: вайбер, ватсап – 5 человек, на печатной основе – 3 человека
9а	Спаская В.А.	Мессенджеры: вайбер, ватсап – 11 человек, на печатной основе – 1 человек
9б	Киселева Е.Н.	Мессенджеры: вайбер, ватсап – 8 человек, на печатной основе – 1 человек.

К классным группам, где обучение было организовано через сетевые мессенджеры подключилась заместитель директора по учебной работе Пронькина С.Г. Активно сотрудничали в сетевом взаимодействии классные руководители, родители, учащиеся: 9а, 9б, 8а, 8б, 7а, 7б, 5в классы. В 6б классе классный руководитель (Афанасьева Т.А.) выставляла только задания. 5а и 5б классы (классные руководители Иванова С.Н., Дементьева Т.В.) использовали промежуточную группу (накопитель), где выставляли задания для учащихся и родителей, общение учащихся с педагогами проходили в другой группе, куда доступ заместителю директора по учебной работе был закрыт. Все задания выставлялись педагогами согласно расписанию уроков. При организации уроков в дистанционном режиме педагогами использовались видео материалы, заимствованные с образовательных порталов и собственные разработанные дидактические материалы для ведения уроков. Интересный опыт преподавания математики в дистанционной форме у учителя Амосовой М.Н. Мария Николаевна для удобства подачи материала использовала принцип технологической карты урока, рекомендуемой педагогам по ФГОС. Подача таким образом материала стала доступной для родителей и обучающихся. Так же, при организации уроков по истории учителем Ширяевой Н.В. была продумана блочная технология подачи материала, где в отдельных блоках располагались видеоматериалы, материалы для устного чтения, материалы для запоминания, материалы для проверки знаний. Учителями физической культуры были организованы уроки с использованием видеоматериалов. В аудио файлах учителя Киселева Е.Н., Горбунова О.В. рассказывали о технике безопасности и комментировали те или иные

упражнения из видеоматериалов. Очень интересно излагали учебный материал по ручному труду и хозяйственно-бытовой ориентации педагоги Спасская В.А. и Жукович М.С. – показывали на личных примерах из собственноручно отснятых видеоматериалов. На уроках музыки учитель Утрatina О.Г. через аудио файлы преподавала уроки вокала. Предлагала и детям, и родителям спеть с ней хором песни военных лет. В группах 5а и 5б классов ученики декламировали стихи, учитель Дементьева Т.В. всегда одобрительно подходила к оценке своих подопечных.

В период мониторинга дистанционного образования со стороны министерства образования Иркутской области были представлены уроки Киселевой Е.Н., Утратиной О.Г., Амосовой М.Н. Педагоги представили учебный материал на бумажном носителе, в том виде, в котором представляли для родителей и обучающихся.

С целью поддержки дистанционного образования и облегчения работы сетевых мессенджеров на сайте образовательного учреждения была открыта вкладка «Дистанционное обучение». На страничке размещены следующие материалы:

1. Ссылка на электронные учебники
2. Уроки:
 - ОБЖ
 - Логопедические занятия
 - Уроки физической культуры
 - Задания к урокам по музыке
 - Уроки швейного дела
 - Уроки математики
 - Словарные диктанты для 2-3 классов
 - Библиотечный урок
3. Аудиосказки Г.Х. Андерсена к виртуальной викторине
4. Задания воспитателей по внеурочной деятельности по классам.

За период самоизоляции и дистанционного обучения сайт ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское стал своеобразным мостиком между родительской общественностью, учащимися и педагогами школы. Он был дополнением к группе родительского комитета в сетевом мессенджере. На сайте школы располагались официальные документы: распоряжения министерства образования, приказы по школе, информация социального педагога, объявления о выдаче пайков. В преддверии 75 годовщины со дня окончания ВОВ была подготовлена страница с детскими творческими работами: песни военных лет, декламирование стихов, презентации.

Методическое объединение учителей производственно-технологического обучения и социально-бытовой ориентировки представлено 8 педагогами. Высшую квалификационную категорию имеют 2 учителя, 6 – первую квалификационную категорию. Высшее профессиональное образование имеют 6 педагогов, 2 – среднее специальное образование. Награды и поощрения регионального уровня имеют педагоги – Макаров Н.В., Макарович С.П., Мусатова Н.С., Кулешова О.В. Курсовую подготовку за 2019-2020 учебный год в объеме 72 часов прошли 5 педагогов методического объединения.

Оценка содержания и качества подготовки учащихся по МО ПТО и СБО:

Общие показатели по МО:

период	Успеваемость %	Качество %	кол-во обучающихся на «4» и «5»
2016 – 2017	99,3	96	
2017-2018	100	93,5	
2018-2019	100	88	94

2019-2020	100	74,2	81
-----------	-----	------	----

По предметам МО:

период	2019 - 2020		2020-2021		2021 - 2022	
Предметы	Успеваемость	качество	Успеваемость	качество	Успеваемость	качество
Трудовая подготовка	100	91,3				
Трудовое обучение	100	56,3				
ХБТ	100	75				

По педагогам:

период	2016 - 2017		2017-2018		2018 - 2019	
Учителя	Успеваемость	качество	Успеваемость	качество	Успеваемость	качество
Алания М.П.	96	78	100	100	100	100
Кулешова О.В.	100	97	100	100	100	94
Кучур В.А.					100	80
Макаров Н.В.	100	86	100	66,5	100	79
Макаревич С.П.	100	85	100	93,5	100	84
Сиволозский О.В.	100	100	100	98,5	100	100
Спасская В.А.					100	80

период	2019 - 2020		2020-2021		2021 - 2022	
Учителя	Успеваемость	качество	Успеваемость	качество	Успеваемость	качество
Алания М.П.	100	97,7				
Кулешова О.В.	100	91,4				
Мусатова Н.С.	100	85,4				
Макаров Н.В.	100	84,1				
Макаревич С.П.	100	95,8				
Сиволозский О.В.	100	93,2				
Спасская В.А.	100	65,7				

Качество обучения по предметам ПТО понизилось по сравнению с предыдущими периодами обучения, это объясняется низкой мотивацией обучающихся, трудностями в изучении предметов слесарного дела.

Учителя Спасская В.А., Лазарева Н.А., Макаревич С.П., Кулешова О.В., Мусатова Н.С. неоднократно готовили учащихся школы к участию в региональных конкурсах, где занимали призовые места и были победителями в различных номинациях.

Методическая работа учителей ПТО и СБО реализовывалась через участие в вебинарах, через реализацию тем по самообразованию: учитель Алания М.П. подготовила доклад на ГМО учителей коррекционных классов «Активные методы обучения как способ

повышения эффективности образовательного процесса». Тема по самообразованию учителя Кулешовой О.В. «Развитие творческих способностей на уроках трудовой подготовки (швейное дело)» была реализована через проведение городской Квест-игры по трудовой подготовке и СБО для обучающихся специальных (коррекционных) классов. В городской Квест-игре приняли участие пять школ города: школа № 15, школа № 8, школа № 5, ГОКУ СКШ №1 и школа №6. Учитель Макаров Н.В. подготовил доклад на ГМО учителей технологии по теме «Специфика обучения детей с умственной отсталостью слесарному делу». Учителя Сиволозский О.В. и Спасская В.А. темы по самообразованию реализовали через творческие работы учащихся, подготовленные к ежегодной выставке работ в городском краеведческом музее.

За учебный год педагогами методического объединения были организованы взаимопосещения – 14 уроков.

Анализ данных МО ПТО и СБО позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. Возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку.

Выполнение учебного плана за год составляет 100%.

В течение учебного отмечается стопроцентная успеваемость учащихся и в среднем высокий уровень качества знаний, который составляет 74%.

Основные причины снижения результатов качества знаний является:

- пропуски уроков;
- отсутствие навыка самостоятельной работы;
- снижение мотивации;
- неорганизованность, невнимательность на уроках;

Большое внимание школьное методическое объединение учителей уделяли внедрению в учебный процесс информационных технологий, подготовке учащихся к итоговой аттестации, а также на подготовку учащихся к конкурсам и олимпиадам различного уровня.

Педагоги МО учителей трудовой подготовки и СБО обобщили и распространили свой педагогический опыт через участие в школьных, муниципальных, региональных мероприятиях.

Следует отметить активное участие педагогов в очных мероприятиях областного, муниципального и регионального уровней.

Обучающиеся обеспечены полностью учебниками, специальным оборудованием в мастерских. Дидактический и иной материал, необходимый для работы в школе разработан или приобретён педагогами за собственные средства и ксерокопируется. Таким образом, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям государственных стандартов.

Коррекционно-развивающую работу в школе ведут педагоги-психологи, учителя-логопеды и социальный педагог. Из всех педагогов - учитель-стажист Басанова Л.А. , остальные педагоги – вновь принятые на рабочие места в сентябре 2019 г.

Работа учителей-логопедов представлена таблицей:

Выявлено	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Нарушение устной речи	нарушение письменной речи	Нарушение устной речи	нарушение письменной речи	Нарушение устной речи	нарушение письменной речи	Нарушение устной речи	нарушение письменной речи
зачислено	39	65	41	74	53	79	55	80
отчислено	14	9	12	16	20	21	20	20

оставлено для продолжения работы	25	56	39	58	33	58	35	60
----------------------------------	-----------	----	-----------	----	-----------	----	----	----

Консультативная деятельность

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Обучающихся (кол-во)	110	112	120	120
родителей обучающихся	58	63	65	70
педагогических работников	34	32	30	30
ИТОГО	92	95	95	100

Коррекционная работа педагогами-психологами ГОКУ СКШ 1 проводилась по двум направлениям: развивающие психокоррекционные занятия с детьми имеющими статус «ребенок-инвалид» в индивидуальной форме один раз в неделю (обучающиеся начальной школы) в количестве 21 занятия с 45 детьми, психокоррекционные занятия с обучающимися 5,6,7,8,9 классов, как в индивидуальной, так и групповой форме в количестве 160 занятий с 123 обучающимися. В большинстве случаев наблюдается положительная динамика, дети с удовольствием включаются в работу, после окончания занятия наблюдается улучшение эмоционального фона, хорошее настроение.

Работа школьного психолого-медико-педагогического консилиума. Задачами школьного ПМП консилиума являются: определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка, выработка согласованных решений по определению образовательного и коррекционно-развивающего маршрута, динамическая оценка состояния ребенка и коррекция ранее намеченной программы, решение вопроса об изменении образовательного маршрута, коррекционно-развивающей работы при ее завершении.

В соответствии с поставленными задачами было проведено 16 заседаний школьного ПМП консилиума, результатом заседаний стало: одно снятие с учета консилиума, пять обучающихся поставлены на учет, 16 коррекционных программ были изменены и скорректированы, продолжена работа с ранее поставленными на учет школьного ПМП консилиума.

Оценка и анализ состояния воспитательной работы в школе.

Внеурочная деятельность в школе организована в режиме деятельности групп продленного дня. Она объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности), в которых возможно решение задач обучения, воспитания и социализации детей. гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья. Внеурочная деятельность реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

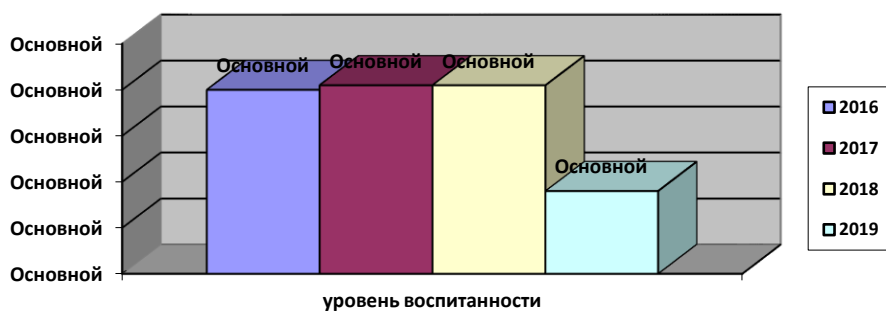
В школе функционировали 19 ГПД с четкой организацией деятельности: прогулка, обед, кружки, часы развития, самоподготовки.

Занимается в группах 162 человек из 174, что составляет 93,1% от всего количества. Созданы условия для занятий учащихся в ГПД: рабочие кабинеты, столовая, библиотека, спортзал, зал ритмики территория для прогулок и динамических часов. В 2019-2020 уч. году было проведено 36 школьных мероприятия по всем направлениям воспитательной работы. Обучающиеся и педагоги принимали активное участие в городских, региональных, всероссийских мероприятиях. Во втором полугодии 2020года было

много незапланированных мероприятий - «Антитеррор», «Урок цифры», по правовой грамотности и т.п. по запросу министерства образования, что способствовало активизации к совместной деятельности педагогов нескольких классов и их детей. Это оказало благоприятное влияние, как на взаимодействие между педагогами, так и развитию положительной коммуникации, социализации учащихся из разных классов, и повышению интереса к заданным темам, более серьезному и эмоциональному восприятию. В системе внеклассной работы прочное место занимает занятие с применением информационно – коммуникативных технологий. В 2019 году свой 55-летний юбилей отметила наша школа. Воспитанники школы подготовили замечательные танцевальные и вокальные номера, бывшие работники и руководители школы, находящиеся на заслуженном отдыхе, поделились воспоминаниями о своей работе, в которой было всё – радость и печаль, волнения и переживания, трудности и успехи. Поздравления принимали ветераны педагогического труда, посвятившие школе не один десяток лет, а также молодые специалисты, которые только недавно пришли работать в школу.

Уровень воспитанности.

2016 год	2017 год	2018 год	2019
4	4,1	4,1	1,8



В школе сложилась система спортивно-оздоровительной работы, которая осуществляется с учетом индивидуальных возможностей и особенностей детей и ОВЗ и направлена на укрепление здоровья детей, подготовку их к самостоятельной жизни. Эта система включает в себя общешкольные спортивно-оздоровительные мероприятия (Соревнования по легкой атлетике, волейболу, пионерболу, Дни здоровья, «Веселые старты» и др.), общешкольные спартакиады и соревнования по различным видам спорта, использование преподавателями физической культуры различных методик и игровых программ. Спортивно-оздоровительная работа школы направлена на пропаганду здорового образа жизни и внедрение физической культуры в жизнь каждого ученика. Традиционными в школе являются общешкольные мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества - «А ну-ка, мальчишки» и Международному женскому дню 8 марта - «А ну-ка, девочки». Работа проведена по всем направлениям, охвачены все обучающиеся школы.

Профориентационная работа в ГОКУ СКШ № 1 осуществляется в 3 этапа:

- 1-й - этап первичных профессиональных выборов ребенка охватывает период его обучения во 2-7-х классах. Здесь знакомим детей с различными видами профессий, их особенностями. Данный этап способствует формированию трудовых навыков, воспитанию трудолюбия, настойчивости, умению работать в коллективе, уважению к людям труда.

- 2-й - этап активно-поисковой профориентации в основном проходит в 8-9-х классах. Он способствует систематизации знаний о мире профессий, знакомит учащихся с психологическими основами профессионального выбора. В 8 - 9х классах проводится первичная профдиагностика учащихся, с целью развития механизмов самопознания, коррекции самооценки.

- 3-й-этап профессионального самоопределения, которое осуществляется после окончания подростком школы. Способствует определению профессионального выбора, получению информации о возможностях и путях получения профессионального образования. Система профориентационной работы Профессиональное просвещение - расширение общего кругозора школьника, знакомство с конкретными специальностями через проведение профориентационных классных часов, бесед, ролевых игр, бесед, оформление стендов наглядной агитации;

Управление ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Управление ГОКУ СКШ №1 осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом школы на принципах сочетания единоначалия и коллегиальность.

Общее руководство всеми направлениями деятельности Учреждения в соответствии с Уставом учреждения, действующими законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Иркутской области, региональными правовыми актами, трудовым договором осуществлял директор школы.

Заместители директора школы по учебной, воспитательной и по административно-хозяйственной части осуществляли оперативное управление образовательным процессом, а также мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую, оценочно-результативную функции.

Формами самоуправления являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, методический совет.

Высшим органом самоуправления в учреждении является педагогический совет. В состав педагогического совета входят: руководящие и педагогические работники учреждения, заведующая библиотекой. Заседания педагогического совета проводятся по мере необходимости, но не реже 4 раз в учебном году.

В отчетном периоде традиционными темами педсовета продолжали оставаться : «Адаптация первых и пятых классов», «Преемственность в учебно – воспитательном процессе начальной и основной школы», «Подготовка выпускников» (по результатам классно - обобщающего контроля в 4 –х, 9 –х классах), и «Планирование работы на следующий учебный год», «Установка предварительной педагогической нагрузки» и т.д.

Решения педсоветов выполняются. Контроль за выполнением решений педагогических советов возлагался на администрацию школы и руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на административных совещаниях.

Для обеспечения гибкости и оперативности методической работы образовательного учреждения, повышение квалификации учителей, формирование профессионально значимых качеств педагога, роста профессионального мастерства в учреждении создан методический совет. В состав методического совета входят руководители методических объединений (учителей начальных классов, старших классов, учителей профессионально – трудового обучения, воспитателей).

Приоритетные направления в работе методического совета: создание условий для повышения эффективности и качества учебно – воспитательного процесса; совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин; изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества ЗУН учащихся, повышения учебной мотивации учащихся, развития познавательного интереса; изучение и распространение передового педагогического опыта.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов вариативной части учебного плана, обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, их исполнении; рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. По итогам контроля составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков. Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом УВП через проведение взаимопосещений уроков учителями, предметными неделями, анкетирования педагогов, родителей. Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности.

Исходя из вышеуказанного отчета за учебный период, анализа проблемных вопросов ГОКУ СКШ № 1 ставит цели и задачи на следующий учебный год:

1. Продолжить работу по здоровьесбережению учащихся, сотрудников на стратегическом, тактическом, оперативном уровнях с привлечением ресурса государственного управления.
2. Продолжить актуализацию по отбору форм и методов обучения, а также контрольно - измерительных материалов.
3. Расширять сетевое взаимодействие с культурно-образовательными учреждениями города с целью социализации обучающихся с ОВЗ.
4. Развивать очные формы презентации педагогического опыта, повышать результативность участие в очных конкурсах профессионального мастерства.
5. Совершенствовать методы и приемы работы с семьей.
6. Обновлять материально-техническую базу образовательного учреждения в соответствии с современными требованиями ФГОС и СанПиН.